

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа
с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области**

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ-СОШ с. Дьяковка
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Утверждаю:
Директор МОУ-СОШ с. Дьяковка
И.М. Зайцева
Приказ № 205 от 29.08.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Капельки России»**

Возраст учащихся: 12-14 лет,
Срок реализации: 1 год
Базовый уровень

Разработал:
педагог дополнительного образования
Кумирова Татьяна Алексеевна

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Планируемые результаты

1.4 Содержание программы

1.5 Формы аттестации и их периодичность

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

2.2 Условия реализации программы

2.3 Календарный график

2.4 Оценочные материалы

2.5 Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка

Каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Положением о дополнительном образовании МОУ-СОШ с. Дьяковка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капельки России» имеет **туристско-краеведческую направленность.**

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую

роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Отличительные особенности программы

Программа реализуется на базе МОУ-СОШ с. Дьяковка. В школе имеется помещение-музей, имеющее необходимую материально-техническую базу. Это даёт возможность проводить экскурсии, выставки, встречи, музейные уроки, интегративные мероприятия с использованием презентаций.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 12-14 лет. Состав группы – постоянный.

Количество детей в группе – 10 человек.

Принимаются все желающие.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся умения получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Объем программы составляет 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Основная форма занятий – индивидуальная, групповая и работа по подгруппам.

При введении карантинных мероприятий в программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, мастер-классы;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию.

Режим занятий

Объем часов составляет: 34 часа (1 час в неделю).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - способствовать формированию и воспитанию творческой личности ребенка средствами музея; получение и углубление знаний по истории и культуре края, района, села.

Задачи программы

Образовательные:

- обучение методам краеведческой работы;

- освоение основ работы в музее;
- приобретение прочных краеведческих знаний, навыков самостоятельной работы.

Воспитательные:

- формирование исследовательской культуры;
- воспитание музейной культуры, обучение музейному языку;
- воспитание патриотизма, чувства гражданского долга.

Развивающие:

- способствовать развитию исследовательских способностей и исследовательской позиции по отношению к окружающему миру;
- усовершенствование личной и командной работы.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будет формироваться:

- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;
- интерес к музееведческой и научно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Предметные результаты - полученные знания и выработанные умения и навыки, согласно содержанию программы.

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- методику проведения поисково-исследовательской работы;
- музейную терминологию, общие сведения о Саратовской области, Краснокутском районе, селе Дьяковка;
- историю своего села, выдающихся людей.

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- проводить экскурсию по музею;
- пользоваться краеведческой литературой, музейными материалами, составлять сообщения по краеведческой тематике;

- общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить.

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- интерес к изучению истории родного края, села, школы.

- интерес к изучению культуры родной местности.

1. 4 Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов		
		Теория	Практ.	Всего
1.	Вводное занятие.	1		1
2.	Музей – хранитель наследия веков.	3	5	8
3.	Музейные экспозиции, посвященные истории школы, села, ВОВ, СВО.	5	11	16
4.	Школа экскурсовода.	3	5	8
5.	Итоговое занятие.		1	1
Итого		12	22	34

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу.

Теория. Правила поведения при посещении музея. Определение целей и задач музея.

2. Музей – хранитель наследия веков.

Теория. Изучение и анализ имеющегося краеведческого материала. Распределение по основным темам. Музейный экспонат. Понятие экспозиция. Экспозиция школьного музея. Оформление музейных экспозиций. Их роль в социокультурной деятельности музея. Включение текстов в экспозицию. Их составление, назначение, размещение. Виды музейных экспозиций. Сбор и обработка воспоминаний.

Практика. Практикум «Увлекательный мир музея». Игра «Вещь в пространстве музея». Игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспорта музея. Работа с текстами музейных экспозиций.

3. Музейные экспозиции, посвященные истории школы, села, ВОВ, СВО.

Теория. Летопись школы. Изучение истории школы. Научно-исследовательская работа музея. Поисково-исследовательская деятельность. Школа в прошлом и настоящем. Достижения школы. Моя семья и моя школа. Семейные архивы. «Село прежде», «Село сегодня». Люди села. Военная история края.

Практика. Работа с архивными документами. Встречи с бывшими учителями. Беседы и интервью с ними. Сбор информации об участниках СВО. Встреча с семьями участников СВО. Оформление экспозиции, посвященной СВО.

4. Школа экскурсовода.

Теория. Организация школьного музея. Пути овладения культурой общения. Основы безопасности при проведении экскурсий, правила проведения экскурсий в школьном музее.

Практика. Экскурсия по памятным местам села. Акция серия фотографий «Виды родного села». Организация и проведение конкурса детских работ «Победная весна». Рисунки «Самая интересная для меня вещь в школьном музее».

5. Итоговое занятие.

Практика. Игра «Я и музей». Итоги работы школьного музея.

1.5 Формы аттестации и их периодичность

Входной контроль (входная диагностика) осуществляется при зачислении на обучение в начале учебного года и проводится в форме анкетирования.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года после прохождения темы или раздела в форме наблюдения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: формами подведения итогов и проверки результатов обучения являются индивидуальная контрольная сдача учебного материала педагогу, открытые показы, контрольные занятия с целью реальной и объективной оценки знаний, навыков и умений, полученных за полугодие, за год.

В конце учебного года проводится итоговый контроль усвоения программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

Практические занятия – это важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. Они помогают закрепить и углубить теоретические знания, формируют соответствующие навыки и умения. Практические занятия включают в себя: экскурсии, оформление стендов, сбор гербария, подготовка отчетов и проектов.

Теоретические занятия проходят как познавательные беседы, викторины и способствуют приобретению необходимой теоретической базы знаний.

Разделы программы могут быть реализованы как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, игровой, репродуктивный, исследовательский.

Когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени применяется методика дистанционного обучения.

Формы организации учебного занятия: теоретические и практические занятия, круглые столы, устные журналы, проведение мероприятий (экскурсии, конференции, викторины и др.).

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы: технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, дистанционные технологии.

Технология дистанционного обучения - интерактивное взаимодействие учащихся и педагогов, предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

2.2 Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Для реализации программы необходимо:

- наличие помещения-музея, приспособленного для проведения занятий с группой детей, в количестве 10-15 человек (наличие необходимого материального и технического оборудования);
- наличие дидактического и методического материала (видеоматериалы, подборки игр, тематические папки, фотоматериалы);
- наличие канцтоваров (бумага, фломастеры, скотч, картон, и т. п.) для проведения занятий, творческой работы.

2.3 Календарный график

Календарный график составлен на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Капельки России» и представлен в приложении 1.

2.4 Оценочные материалы

Основными принципами форм контроля (аттестации) обучающихся являются комплексный подход к оценке результатов образования.

Основными функциями контроля являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;
- информационная – свидетельствует о степени успешности.

Для реализации контроля используются тестовые задания, подготовка рефератов, подготовка проектов и их защита.

Тест - система заданий, имеющих специфическую организацию и создаваемых с целью:

- 1) выявления специальных способностей обучающихся;
- 2) измерения уровня знаний;
- 3) оценивания результатов, достигнутых ими в процессе обучения.

Тест как форма контроля позволяет всем обучающимся работать одновременно в одинаковых условиях. Тесты предполагают владение пользователем определенным объемом информации, поэтому они чаще всего применяются при закреплении или повторении знаний. Они обеспечивают

возможность получить достаточно оперативную информацию о результатах усвоения обучающимися материала и в соответствии с этим провести коррекционную работу.

Рефераты целесообразны для повторения и обобщения учебного материала. Они не только позволяют систематизировать знания обучающихся, проверить умение раскрыть тему, но играют особую роль в формировании мировоззрения. В процессе подготовки реферата обучающийся мобилизует и актуализирует имеющиеся знания, приобретает самостоятельно новые, необходимые для раскрытия темы, сопоставляет их со своим жизненным опытом, четко выясняет свою жизненную позицию.

При проверке этих работ педагог обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений.

В основе метода проектов, исследовательской деятельности лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Подготовка и защита проектов, исследовательских работ – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В начале учебного года проводится начальная оценка знаний обучающихся.

В начале и конце года проводится диагностика результатов экологического воспитания (по методике ЭЗОП).

Текущая оценка знаний проводится постоянно в течение всего учебного года по окончании определенной темы.

Итоговая оценка – в конце полугодия и учебного года.

Применяются различные формы оценки знаний: практические работы, рефераты, игры, викторины, участие в конкурсах, выставках, конференциях. Оценка теоретических знаний и практических умений производится по пяти бальной системе.

«5» - отлично: работает самостоятельно, в быстром темпе выполняет задания, соблюдая все требования.

«4» - хорошо: выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки или обращается к помощи руководителя.

Предметные достижения учащихся - написание рефератов, исследовательских работ, участие детей в конференциях, конкурсах фиксируется в списке достижений

2.5Список литературы и электронных ресурсов

Литература для педагога:

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2007. – 216 с.
2. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М.: Просвещение, 1982. – 224 с.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А. - М.: Просвещение, 2015.- 192 с.
4. Программа «Организация работы музейного комплекса Боевой и Трудовой славы «Подвигу – Память» на 2020-2025 годы», под ред. Хайдаровой Л.Ш. - М.: Просвещение, 2020.
5. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2» / Н.П. Садкович, 2015 г. – 215 с.
6. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике/ М.Юхневич. – М., 2001. – 224 с.

Литература для детей и родителей:

1. Российская музейная энциклопедия. В 2 т. – М.: Прогресс, 2001. – 416 с.