

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа
с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области**

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ-СОШ с.Дьяковка
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Утверждаю:
Директор МОУ-СОШ с. Дьяковка
И.М. Зайцева
Приказ №108
от 30.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школьное лесничество»**

Возраст учащихся: 14-15 лет,
Срок реализации: 1 год
Базовый уровень

Разработал:
педагог дополнительного образования
Кумирова Татьяна Алексеевна

с. Дьяковка, 2023 г.

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Планируемые результаты
- 1.4 Содержание программы
- 1.5 Формы аттестации и их периодичность

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Методическое обеспечение
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Календарный график
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Лес – это живой уголок, где дети могут проводить опытническую и исследовательскую работу по изучению влияния антропогенных факторов на флору и фауну, различных агротехнических приемов, микроэлементов и стимуляторов роста на всхожесть семян, рост, развитие сеянцев и саженцев, изучению качественного состава леса, акклиматизации древеснокустарниковых пород, выявлению лучшей породы по приживаемости на почвах, подверженных эрозии, изучению экологии, новых перспективных пород.

Лес – это здоровье. Общение с лесом способствует воспитанию у детей многих положительных качеств: культуры, доброты, эстетического вкуса, развитию творческих способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» является модифицированной и составлена на основе типовой программы кружка юных лесоводов под редакцией И.В. Костинской, а также в соответствии с требованиями:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Устава МОУ-СОШ с. Дьяковка;

- Положения о дополнительном образовании МОУ-СОШ с. Дьяковка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» имеет **естественно-научную направленность**.

Актуальность программы заключается в ее профориентации обучающихся на выбор профессий, связанных с лесной отраслью России, в использовании особенностей природы родного края: большое количество смешанных и лиственных лесов, недостаточное количество хвойных боров. При проведении занятий по программе большое место отводится экскурсиям в природу, практической природоохранной деятельности. Программой предусмотрено разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию экологически грамотного и всесторонне развитого человека. Вся работа по программе строится в тесном взаимодействии с департаментом лесного хозяйства, Дьяковским лесничеством, обществом охраны природы (участие в акциях, праздниках, выставках-конкурсах, проектной деятельности).

Отличительные особенности программы

Программа реализуется на базе МОУ-СОШ с. Дьяковка. На территории Дьяковской местности находится лесной массив. Это позволяет совершать экскурсии, проводить наблюдения, на практике знакомиться с изучаемым материалом.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 11-14 лет. Состав группы – постоянный.

Количество детей в группе – 12 человек.

Принимаются все желающие.

Для школьников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся умения получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Объем программы составляет 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Основная форма занятий – индивидуальная, групповая и работа по подгруппам.

При введении карантинных мероприятий в программе используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видео-занятия, мастер-классы;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию.

Режим занятий

Объем часов составляет: 34 часа (1 час в неделю).

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - способствовать формированию устойчивого практического интереса к изучению леса, любви и гордости за природу родного края.

Задачи программы

Образовательные:

- дополнить знания детей о растительном и животном мире леса;
- дать основы лесоводства;
- расширить знания о правилах поведения и охраны леса.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей навыков проектноисследовательской деятельности.
- создать условия для развития творческих способностей детей.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- сформированность социальных компетенций, нравственных качеств, основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Предметные результаты - полученные знания и выработанные умения и навыки, согласно содержанию программы.

По завершении обучения учащиеся должны знать:

- основные виды деревьев и кустарников
- биологические особенности роста деревьев и кустарников

- животных и птиц наших лесов
- знать технику безопасности и правила поведения в лесу
- причины, профилактику и методы тушения лесных пожаров;
- лесные профессии.

По завершении обучения учащиеся должны уметь:

- пользоваться приборами в лесу
- собрать гербарий листьев деревьев и кустарников и определить их вид
- соблюдать правила поведения в природе
- правильно заложить опыт и вести наблюдения, обобщать результаты;
- пользоваться справочной литературой, Красной книгой.

У обучающихся будут развиты (сформированы):

- интерес к изучению природы родного края, экологическим проблемам леса;
- интерес к окружающей среде.

1. 4 Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов		
		Теория	Практ.	Всего
1.	Вводное занятие.	1		1
2.	Особенности фотосъёмки на природе.	4	5	9
3.	Лес как природная система.	3	5	8
4.	Животный мир леса.	4	4	8
5.	Вредители и болезни леса.	3	1	4
6.	Лесные профессии.	1	2	3
7.	Итоговое занятие.		1	1
Итого		16	18	34

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу.

Теория. Знакомство с планом работы объединения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности, правила поведения в лесу, на школьном участке и саду.

2. Правила поведения в лесу. Основы охраны лесов от пожаров.

Теория. Охрана природы — дело государственной важности. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Важнейшие документы по охране природы. Знакомство со структурой лесничества с. Дьяковка. Правила поведения в лесу. Условия распространения лесных пожаров, особенности распространения, причины возникновения. Обнаружение лесных пожаров, противопожарная профилактика в лесах, методы и способы тушения лесных пожаров.

Практика. Знакомство с литературой по охране природы; подбор материалов для сообщений на занятиях кружка. Оформление стенда по охране природы. Рассмотрение способов предотвращения возникновения лесных пожаров, тестирование учащихся. Проведение экскурсий в ближайшие лесонасаждения для определения на практике потенциальной пожароопасной ситуации в них. Просмотр видеоматериалов о методах и способах тушения и обнаружения лесных пожаров.

3. Лес как природная система.

Теория. Понятие о лесе и лесных насаждениях. Основные свойства леса. Роль зеленых насаждений в жизни человека. Лес как природная система. Типы лесов. Растительные сообщества леса (бор, ельник, березняк). Древесные породы. Растения в

лесу. Их значения в нашей жизни и природе. Лекарственные травы и кустарники. Ядовитые грибы, ягоды и растения. Виды болот, их значение. Лес в разные времена года.

Практика. Определение породного состава деревьев и кустарников по готовому гербарии и с помощью определителя. Распознавание видов пород по внешнему виду семян. Распознавание видов грибов, ягод и лекарственных растений по рисункам, гербарии. Практическая работа: «Определение видов древесных пород по листьям, побегам, плодам и семенам». Экскурсия в лес: «Растительные сообщества нашего леса». Экскурсия в лес: сбор шишек, заготовка семян деревьев и кустарников.

4. Животный мир леса.

Теория. Звери наших лесов. Хищники. Места обитания хищников, их значение в природе. Особенности жизни лося и кабана, зайца и белки, бобра и ондатры, и других обитателей лесных угодий. Птицы наших лесов, их значение и охрана. Животные, занесенные в «Красную книгу». Охраняемые виды животных. Насекомые в лесу.

Практика. Практическая работа: «Определение видов животных, обитающих в лесу, по отпечаткам следов на снегу». Участие в проекте «Поможем птицам» (сбор корма, изготовление кормушек, скворечников, подкормка птиц, наблюдения за птицами).

5. Вредители и болезни леса.

Теория. Наиболее распространенные вредители нашего леса, их биологические особенности, какой вред они наносят нашему лесу. Меры борьбы с вредителями леса. Болезни лиственных и хвойных культур, меры борьбы с ними.

Практика. Экскурсия в лес: «Определение повреждений насекомыми древесины и других частей дерева, пораженных болезнями».

6. Лесные профессии.

Теория. Зарождение и развитие лесных профессий в России. Лесничество – первичная ячейка лесного хозяйства. Лесные профессии, и где можно с ними работать.

Практика. Профессии лесного хозяйства. Должности и знаки различия в лесном хозяйстве моего края. Эта профессия мне нравится.

7. Итоговое занятие.

Практика. Итоги работы объединения за год: отчеты об общественно полезной работе в лесничестве.

1.5 Формы аттестации и их периодичность

Входной контроль (входная диагностика) осуществляется при зачислении на обучение в начале учебного года и проводится в форме анкетирования.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года после прохождения темы или раздела в форме наблюдения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: формами подведения итогов и проверки результатов обучения являются индивидуальная контрольная сдача учебного материала педагогу, открытые показы, контрольные занятия с целью реальной и объективной оценки знаний, навыков и умений, полученных за полугодие, за год.

В конце учебного года проводится итоговый контроль усвоения программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

Практические занятия – это важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. Они помогают закрепить и углубить теоретические знания, формируют соответствующие навыки и умения. Практические занятия включают в себя: экскурсии, оформление стендов, сбор гербария, подготовка отчетов и проектов.

Теоретические занятия проходят как познавательные беседы, викторины и способствуют приобретению необходимой теоретической базы знаний.

Разделы программы могут быть реализованы как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

словесный, наглядный, практический, игровой, репродуктивный, исследовательский

Когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени применяется методика дистанционного обучения.

Формы организации учебного занятия: теоретические и практические занятия, круглые столы, устные журналы, проведение мероприятий (экскурсии, конференции, викторины и др.).

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы: технология проблемного обучения, здоровьесберегающая технология, технология развития критического мышления, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, дистанционные технологии.

Технология дистанционного обучения - интерактивное взаимодействие учащихся и педагогов, предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

2.2 Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Для реализации программы необходимо:

- наличие кабинета, приспособленного для проведения занятий с группой детей, в количестве 10-15 человек (оборудован компьютером, мультимедиа проектором, экраном и т.п.);

- наличие мест для прогулок (на территории ОУ) для проведения практических занятий;

- наличие дидактического и методического материала (карточки с заданиями, видеоматериалы, подборки игр и загадок, тематические папки, фотоматериалы);

- наличие канцтоваров (бумага, фломастеры, скотч, картон, и т. п.) для проведения занятий, участия в творческих конкурсах.

2.3 Календарный график

Календарный график составлен на основании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьное лесничество» и представлен в приложении 1.

2.4 Оценочные материалы

Основными принципами форм контроля (аттестации) обучающихся являются комплексный подход к оценке результатов образования.

Основными функциями контроля являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность и стимулирует её продолжение;

- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;

- информационная – свидетельствует о степени успешности.

Для реализации контроля используются тестовые задания, подготовка рефератов, подготовка проектов и их защита.

Тест - система заданий, имеющих специфическую организацию и создаваемых с целью:

1) выявления специальных способностей обучающихся;

2) измерения уровня знаний;

3) оценивания результатов, достигнутых ими в процессе обучения.

Тест как форма контроля позволяет всем обучающимся работать одновременно в одинаковых условиях. Тесты предполагают владение пользователем определенным объемом информации, поэтому они чаще всего применяются при закреплении или повторении знаний. Они обеспечивают возможность получить достаточно оперативную информацию о результатах усвоения обучающимися материала и в соответствии с этим провести коррекционную работу.

Рефераты целесообразны для повторения и обобщения учебного материала. Они не только позволяют систематизировать знания обучающихся, проверить умение раскрыть тему, но играют особую роль в формировании мировоззрения. В процессе подготовки реферата обучающийся мобилизует и актуализирует имеющиеся знания, приобретает самостоятельно новые, необходимые для раскрытия темы, сопоставляет их со своим жизненным опытом, четко выясняет свою жизненную позицию.

При проверке этих работ педагог обращает внимание на соответствие работы теме, полноту раскрытия темы, последовательность изложения, самостоятельность суждений.

В основе метода проектов, исследовательской деятельности лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Подготовка и защита проектов, исследовательских работ – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В начале учебного года проводится начальная оценка знаний обучающихся.

В начале и конце года проводится диагностика результатов экологического воспитания (по методике ЭЗОП).

Текущая оценка знаний проводится постоянно в течение всего учебного года по окончании определенной темы.

Итоговая оценка – в конце полугодия и учебного года.

Применяются различные формы оценки знаний: практические работы, рефераты, игры, викторины, участие в конкурсах, выставках, конференциях. Оценка теоретических знаний и практических умений производится по пяти бальной системе.

«5» - отлично: работает самостоятельно, в быстром темпе выполняет задания, соблюдая все требования.

«4» - хорошо: выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки или обращается к помощи руководителя.

Предметные достижения учащихся - написание рефератов, исследовательских работ, участие детей в конференциях, конкурсах фиксируется в списке достижений

2.5 Список литературы и электронных ресурсов

Литература для педагога:

1. Бобров, Р. В. Беседы о лесе / Р. В. Бобров. - [Б. м.:б. и.], 1982. - 240 с.
2. Бобров, Р. В. Экзамен на лесничего :книга для учащихся ст. классов ср.школы / Р. В. Бобров. - М. : Просвещение, 1990. - 156 с
3. Брэм А.Э. Жизнь животных : в 3 т. / А. Э. Брэм.-Москва:ТЕРРА TERRA , 1992
4. Бурматов И.М. 900 ответов садоводам и огородникам. -Вологда. : Ред. газ. "Сад и огород", 1998 -222 с.
5. Игнатенко М.М. Сибирский кедр (биология, интродукция, культура). М.: Наука, 1988. 160 с.
6. Зедлаг У. «Животный мир Земли» – М.: Изд-во МНР, 1975.
7. Козлова Т.А., Мягкова А.Н., Сонин Н.И. – Экология России. Дидактические материалы. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: АО МДС, 1996.

8. Медведев Е. «Календарь лесовода» – М.: «Экология», 1997-227 с.
9. Андреев К.А. Книга юного лесовода : Учебное пособие по основам лесоведения и охраны природы / К.А. Андреев, А.Д. Волков, В.И. Крутов. – Петрозаводск. 2006. – 342 с.
10. Атрохин В.Г. Лесная хрестоматия / В.Г. Атрохин. – М. : Лесная промышленность, 1988. – 398 с.
11. Ашихмина Т.Я. Экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. / Т.Я. Ашихмина. – М. : Академический Проект, 2006. – 416 с.

Литература для детей и родителей:

1. Материалы для теоретической подготовки детей в школьных лесничествах: методическое пособие / под ред. А.И. Филенко. – п. Медведево: Издательский дом «Сельские вести», 2011. – 388 с.
2. Меньчуков, А.Е. В мире ориентиров / А.Е. Меньчуков. – М.: Недра, 1986. – 269 с.
3. Мы изучаем лес / под. ред. И.Т. Суравегиной. – М.: Центр «Экология и образование», 1993. – 112 с.
4. Петров, В.В. Лес и его жизнь: Кн. для учащихся / В.В. Петров. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.