

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа
с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области**

Принято на заседание
Педагогического совета
МОУ-СОШ с. Дьяковка
Протокол №1
от «30» 08.2023г.

Утверждаю:
Директор МОУ-СОШ с. Дьяковка
/Зайцева И.М./
Приказ №108
от «30» 08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Увлекательная география»**

Возраст учащихся: 11-14 лет,
Срок реализации: 1 год
Базовый уровень

Разработал:
педагог дополнительного образования
Алексеева Елена Александровна

с. Дьяковка, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Планируемые результаты

1.4 Содержание программы

1.5 Формы аттестации и их периодичность

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

2.2 Условия реализации программы

2.3 Календарный график

2.4 Оценочные материалы

2.5 Список литературы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиацентр» (далее – Программа) базового уровня имеет социально-педагогическую направленность, а также в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Положения о дополнительном образовании МОУ-СОШ с. Дьяковка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная география» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность обусловлена потребностями и интересами учащихся; современными идеями и актуальными направлениями развития географии, экономики, и социальной сферы. Каждый образованный человек должен иметь представление о важнейших глобальных процессах и явлениях, а для этого ему необходимо изучать их территориальные проявления, т. е. глобальную географию.

Отличительные особенности программы

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала учащихся, развитию географической культуры учащихся, осознание ими функционального значения географии для человека.

Адресат программы

Программа предназначена для детей школьного возраста 11 – 14 лет. Количество детей до 10 человек. У воспитанников должен быть интерес к окружающему миру, географии, краеведению.

Педагогическая целесообразность

Программы объясняется соответствием новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью, способствующей личностному творческому росту учащихся. Программа основывается на общепедагогической установке - путь от простого к сложному. Программа позволяет детям увидеть результат своего труда, каждый последующий этап работы является новой ступенькой, позволяющей воспитанникам чувствовать движение вперед.

Объем программы составляет 34 часа.

Срок реализации программы – 1 год.

Основная форма занятий. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Формы обучения: для достижения положительного результата обучения используется очная форма обучения, возможно применение элементов электронной и дистанционной форм обучения при низких температурных режимах и карантине.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию.

Режим занятий

Объем часов составляет: 34 часа (1 час в неделю). Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часу.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

- расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

- проведение самостоятельных исследований;

- формирование и развитие умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;

- развивать познавательные потребности и способности, креативности. Данная программа дополнительного образования позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

образовательные:

- Повторение основных положений темы.

- Обобщение и систематизация знаний учащихся.

развивающие:

- углубление умений

- работать с дополнительным материалом, делать его выборку

- анализировать таблицы и информационный материал

- устанавливать причинно-следственные связи воспитывающие:

- воспитание культуры общения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов,
культуры
мышления

1.3 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Метапредметные результаты:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе

географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностные результаты

- Владение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ КРУЖКОВЦЕВ

В результате изучения курса ученик должен
знать/понимать

- историю формирования нашей планеты Земля, знать закономерности формирования географической оболочки, знать особенности природы материков, примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила;

уметь

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализаразнообразных источников географической информации;
- определять на карте местоположение географических объектов
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебно-тематический план

№	Раздел программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Тестирование
2	Земная кора. Минералогия.	4	2	2	
3	Водопады.	6	2	4	
4	Озера.	2	1	1	
5	В мире падающей воды. Викторина.	1		1	творческая работа
6	Грозное дыхание Земли.	2	1	1	
7	Тепло подземных вод и природных фонтанов.	2	1	1	Практическая работа
8	Каньоны мира.	1		1	
9	В мире песка и камня.	1	1		
10	Этот удивительный ледяной мир.	1		1	
11	Диковинки растительного мира.	2	1	1	
12	Диковинки животного мира.	3	1	2	

13	Имена на карте мира.	2	1	1	
14	Путешествия по странам материков.	3		3	
15	Необычайные памятники мира.	1		1	
16	Покорение вершины мира-Джомолунгмы.	1		1	
17	Итоговое занятие	1		1	
	ИТОГО	34	12	22	

1.4.2 Содержание учебного (тематического) плана

Введение.

Вводное занятие. План работы кружка.

Уникальность планеты Земля.

Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы.

Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад. Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

Диковинки растительного и животного мира.

Растения, которые растут на определенных территориях земного шара.

Приспособления растений и животных к различным условиям обитания.

Необыкновенная фауна южных и северных материков.

Путешествие по странам мира.

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение

Формы проведения занятий

- Дискуссия
- Деловые игры
- Филосовский стол
- Практическая работа
- Экскурсия
- Эксперимент

- Интеллектуальный марафон.

2.2 Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение и процент использования:

для успешной реализации образовательной программы «Увлекательная география» необходимо: наличие учебной аудитории, оснащенной столами, стульями, учебной доской, оргтехником (компьютер, фото-видеокамера) – 70%, тематический материал периодической печати (20%), справочники и словари (10%); глобус физический, компасы, коллекция Минералы и горные породы (50%), географические карты кабинета географии (70%).
Видеофильмы: Океан и Земля, Грозные силы природы (молнии, тонадо, землетрясения), Землетрясения, Секреты природы, Дикая верблюды Анд, Грозные силы природы (пожары, лавины, наводнения, песчаные бури).

2.3 Календарный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.09.	31.05	34	34	По расписанию

2.4 Оценочные материалы

№ п/п	Раздел программы	Форма организации и форма проведения занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятия	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Уникальность планеты Земли.	демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; игра с использованием	Географические атласы, глобус контурные карты, настенные карты, проектор, компьютер, справочники интернет.	Вводный Рубежный Защита проектов.

		ИКТ. Индивидуальные; групповая.		
2	Диковинки растительного и животного мира.	демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; Индивидуальные; групповые	Справочники, проектор, интернет ресурсы.	Вводный Рубежный Выставка поделок фотографий необыкновенных растений и животных.
3	Путешествие по странам мира	демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; Индивидуальные; групповые; коллективные	Географические атласы,глобус контурные карты, настенные карты, проектор, компьютер, справочники интернет.	Вводный Рубежный Защита проекта. Разработка презентации

2.5 Список литературы и электронных ресурсов

Для учителя

Учебно-методическое обеспечение

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.

Интернет-источники

- 1.География:\\"Раннее развитие детей\" - География детям Сайт: <http://www.danilova.ru>
- 2.География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>

3. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт: <http://megacollection.ru>

Для обучающихся

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
4. А. Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
5. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
6. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
7. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
8. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
9. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000