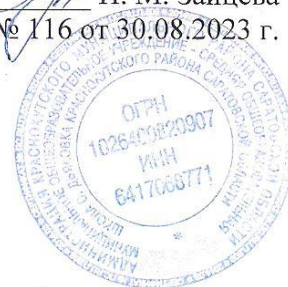


**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа
с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области**

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ-СОШ с. Дьяковка
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МОУ-СОШ с. Дьяковка
И. М. Зайцева
Приказ № 116 от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«В мире шашек»**

Возраст учащихся: 7-10 лет,
Срок реализации: 1 год
Базовый уровень

Разработал:
педагог дополнительного образования
Логачёв Дмитрий Сергеевич

Содержание:

I.	«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	6
1.3.	Планируемые результаты.....	7
1.4.	Содержание программы:	
1.4.1.	Учебный план.....	9
1.4.2.	Содержание учебного плана.....	9
1.5.	Формы аттестации и их периодичность.....	10
II.	«Комплекс организационно-педагогических условий»:	
2.1.	Методическое обеспечение.....	12
2.2.	Условия реализации программы.....	13
2.3.	Календарный учебный график.....	13
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Список литературы.....	18

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шашек» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами в области образования РФ:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Положением о дополнительном образовании МОУ-СОШ с. Дьяковка.

Актуальность программы: Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял преподаватель.

Отличительные особенности программы

Программа является та, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в игре «шашки».

Адресат программы

Программа предназначена для детей школьного возраста 7 – 10 лет. Количество детей до 12 человек. У воспитанников кружка должен быть соревновательный интерес.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы методически грамотно выстроить алгоритм преподавания шашек в организации. У многих школьников есть огромное желание играть в шашки, обучаться и развиваться. Данная программа поможет обучающимся, у которых имеются проблемы в общении, в межличностных отношениях и решении конфликтов, быстрее пройти адаптационный период в коллективе. Дети с заниженной самооценкой формируют уверенность в себе, выдержку, терпение, дисциплинированность.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения. **Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 мин.).

1.2. Цель и задачи программы

Цели: работы кружка: популяризация шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Задачи:

1. Формирование коммуникативной компетентности:
 - координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
 4. Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
 5. Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;
 6. Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
 7. Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Мире;
 8. Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
 9. Познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей Мира;
 10. Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

1.4. Содержание программы:

1.4.1. Учебный план

Раздел учебного курса	Кол-во часов
Раздел 1. Шахматная доска и фигуры	2
Раздел 2. Ходы и взятие фигур	4
Раздел 3. Цель и результат шашечной партии	4
Раздел 4. Общие принципы разыгрывание партии	6
Раздел 5. Особенности хода «дамки»	2
Раздел 6. Тактические приемы и особенности их применения	8
Раздел 7. Шашечный турнир	2
Раздел 8. Игра «уголки»	2
Раздел 9. Игра «поддавки»	2
Раздел 10. Подведение итогов года	2
Итого	34

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Шахматная доска и фигуры (2 ч)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности.

Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур (4 ч)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии (4 ч)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки» (2 ч)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения (8 ч)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир (2 ч). Игры в парах. Игры в командах.

8. Игра «уголки» (2 ч). Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. Игра «поддавки» (2 ч). Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

10. Подведение итогов года (2ч).

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Средства выявления результативности:

- входной контроль (беседа с обучающимися и их родителями);
- шахматные турниры (личностные, командные);
- беседы с фронтальным опросом;
- промежуточный контроль (проводимый во время занятий: выполнение диагностических заданий и упражнений, с помощью типичных шахматных задач);
- конкурсы и викторины по решению шахматных задач и этюдов, а также по истории теории шахмат;
- итоговый контроль (шахматный турнир, тестовое задание Приложение 1). **Формы проверки результатов:**
- наблюдение за обучающимися в процессе работы, фронтальные и индивидуальные опросы;
- демонстрация решения шахматных задач - индивидуальные шахматные партии;
- беседы с обучающимися и их родителями.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- демонстрация знаний, умений и навыков, полученных в ходе реализации учебного плана программы.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная (игровая деятельность).

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии: кейс технология, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент;
2. Объяснение задания (теоретические знания, получаемые на каждом занятии, помогают учащимся узнавать, обогащая запас общих знаний);
3. Практическая часть занятия;
4. Подведение итогов;
5. Рефлексия.

Дидактические материалы:

- Презентации, согласно темам учебного плана;
- Видео уроки, согласно темам учебного плана.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет; столы, стулья.

Учебно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; книги о шахматах;
- методическое пособие для педагога.

Наглядные пособия:

- шахматные доски с набором шашек;
- плакаты: различные позиции в шашках.

Технические средства:

- ноутбук;

2.3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

1	01.09.	31.05	34	34	По расписанию
---	--------	-------	----	----	------------------

2.4. *Оценочные материалы*

Критерии оценки полученных результатов учащихся по программе:

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки

Критерии оценок тестового задания для учащихся 7-10 лет:

Высокий уровень	15-16 баллов
Средний уровень	14-12 баллов
Низкий уровень	11 баллов и меньше

2.5. Список литературы

1. Абаулин В. И., Начала в шашечной партии. Серия: Библиотечка начинающего шашиста. М.: Физкультура и спорт, 1965. 72 с.
2. Абадиев Н. В., В помощь играющим в шашки. Часть I. Гамбит Кукуева. Методическое пособие. М.: Физкультура и спорт, 1976. 26 с.
3. Абадиев Н. В., В помощь играющим в шашки. Часть II. Косяк. Методическое пособие. М.: Физкультура и спорт, 1980. 61 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Абаулин В. И., Начала в шашечной партии. М.: Физкультура и спорт, 1965. 72с.
2. Белоусов В. Н., Шашечный всеобуч в школе. Челябинск: ГлавУНО Челяб. обл., 1998. 235 с.
3. Вигман В. Я., Радость творчества. М.: Физкультура и спорт, 1987. 162 с.

Список рекомендованных Интернет-ресурсов

1. Официальные периодические издания: электронный путеводитель/ интернет-журн. «Шашки». / [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
URL: <http://www.shashkivsem.ru/zhurnaly-shashki-iz-lichnogo-arhiva>

Список компьютерных игровых программ

1. Checkersland.com.
2. Navigator.
3. Aurorashaski.com.
4. shashir.