

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа
с.Дьяковка Краснокутского района Саратовской области**

ПРИНЯТО
решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ - СОШ с. Дьяковка
_____ Зайцева И.М.
Приказ №108 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель курса: формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;

- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения раздела курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность».

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Описание места рабочей программы в ООП

На изучение курса «Читаем, считаем, наблюдаем» в рамках внеурочной деятельности отводится: 2 часа в неделю в течение каждого года обучения (1-2, 3, 4 класс), **135 ч.**

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1-2 класс	1	67	67
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			135ч

Промежуточная аттестация по предметным результатам организуется и проводится по классам следующим образом:

Класс	Курс	Форма промежуточной аттестации	Система оценивания
1 кл	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Проверочная работа	безотметочно
2-4 кл	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Проверочная работа	Оценка

Учебно- методический комплекс.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Используются учебники и рабочие тетради на печатной основе. учебники: Горецкий В.Г «Азбука». Москва, Просвещение 2020г., Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» 1класс Москва «Просвещение»2020г.; Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, «Литературное чтение» 2 -4 классы в двух частях; Москва «Просвещение»2020г. М. Моро «Математика». Москва «Просвещение»2020г, учебник и рабочая тетрадь, А. Плешаков. Москва «Просвещение»2020г, учебник и тетрадь на печатной основе.

Программа рассчитана на 3 года (204 часа):

- 1-2 класс – 67 часов,
- 3 класс – 34 часов,
- 4 класс – 34 часов.

Результаты внеурочной интеллектуальной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):приобретение обучающимся социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, основных нормах гигиены, о технике безопасности на занятии; о приятных в обществе нормах отношения к природе, памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектных задач и организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации обще- интеллектуальной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации воспитанников. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Читаем, считаем, наблюдаем»

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово; – понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;– знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

3-4 класс

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

ЛИЧНОСТНЫЕ

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей

формулирует собственную точку зрения	общечеловеческих ценностей	общечеловеческих ценностей	гражданина страны
--------------------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------

Содержание учебного курса

1-2 класс

Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

. Технология продуктивного чтения (34 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Проект «Дружим с книгой» (13 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотеккой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана. Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края.

Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (10ч)

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (10ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (6ч)

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

Распределение содержания программы

№п/п	Модуль	1-2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	«Основы читательской грамотности»	67	12	10	89
2	«Основы математической грамотности»	-	11	10	21
3	«Основы естественнонаучной грамотности»	-	11	8	19
4	«Основы финансовой грамотности»	-	-	6	6
		67	34	34	135ч

1-2 класс

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Настоящий читатель	-	20	20
2	Технология продуктивного чтения	-	34	34
3	Проект «Дружим с книгой»	-	13	13
4	Итого		67	67

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	1	1
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	1	
4-5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1
6	Типы текстов: текст описание.	1		1
7	Типы текстов: текст повествование.	1		1
8	Типы текстов: текст рассуждение.	1		1
9-12	Работа со сплошным текстом.	4		4
		12		

«Основы естественнонаучной грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Изучение природы.	2	1	1
3-5	Условия, в которых мы живем	3	2	1
6-7	Кто и как живет рядом с нами.	2	1	1
8-9	Выясняем, что такое экология.	2	1	1
10-11	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		11	5	6

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-3	Удивительный мир чисел»	3	1	2
4- 6	Мир занимательных задач	3	1	2
7- 9	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	3	1	2
10-11	Итоговый мониторинг.	2		2
		11	3	8

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	1	1
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	1	1
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	1	1	
6	Учебный текст как источник информации.	1		1
7	Составление плана на основе исходного текста.	1	1	
8-9	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	2	1	1
10	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		10	5	5

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1
3-5	Задачи на взвешивание.	3	1	2
6-7	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1
8-9	Комбинаторные задачи.	2	1	1

	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.			
10	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		10	4	6

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	1	
2	Воздух и его свойства.	1	1	
3	Углекислый газ в природе и его значение	1	1	
4	Вода. Уникальность воды.	1	1	
5	Почвы и их свойства.	1	1	
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	1	
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		8	7	1

Модуль «Основы финансовой грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1	
2	Деньги в разных странах	0,5	0,5	
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1	1	
4	Как разумно делать покупки?	1		1
5	Кто такие мошенники?	1	1	
6	Личные деньги	0,5	0,5	
7	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		6	4	2

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ,
НАБЛЮДАЕМ»
1- 2 КЛАСС (67 Ч)**

№	Тема занятия	Кол часо в	Дата по плану	Дата по факту
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1		
2	Любимая книга.	1		
3	Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова.	1		
4	Экскурсия в библиотеку.	1		
5	Книги-«калеки», «лечение книг».	1		
6	Книги-«калеки», «лечение книг».	1		
7	Домашняя библиотека. Личная библиотека.	1		
8	Настоящий читатель много читает.	1		
9	Лента времени для учёта длительности чтения.	1		
10	Писатели и их книги. Портреты писателей	1		
11	Писатели и их книги.	1		
12	Быстрое чтение и получение информации.	1		
13	Быстрое чтение и получение информации.	1		
14	Читаем всё, что задано.	1		
15	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач.	1		
16	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	1		
17	Сходство и различие текстов разных предметов.	1		
18	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1		
19	Выступление с творческой работой	1		
20	Что узнали. Чему научились.	1		
21	Продуктивное чтение – что это?	1		
22	Опрос взрослых друзей. Запись ответов.	1		
23	Опрос взрослых друзей. Запись ответов.	1		
24	Опрос одноклассников. Запись ответов.	1		
25	Продуктивное чтение и значение слова «продукт».	1		
26	Читаем и переживаем.	1		
27	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».	1		

28	Читаем и переживаем. Н. Сладков: «Воздушный замок».	1		
29	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни».	1		
30	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Болтливые окуни».	1		
31	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг».	1		
32	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Бюро лесных услуг».	1		
33	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1		
34	Читаем и переживаем Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1		
35	В. Драгунский «Денискины рассказы».	1		
36	Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы».	1		
37	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	1		
38	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	1		
39	Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой: «Долг».	1		
40	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Читаем и реагируем на прочитанное. В. Осеева: «Картинки».	1		
41	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1		
42	Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Вот что интересно!»	1		
43	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Работа над текстом.	1		
44	Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса».	1		
45	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	1		
46	Рассказ Н. Носова «Мишина каша».	1		
47	Работа над текстом. Н. Носов «Мишина каша».	1		
48	Н. Носов «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	1		
49	Читаем и переживаем.	1		
50	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	1		

51	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	1		
52	Технология.	1		
53	Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.	1		
54	Что узнали. Чему научились.	1		
55	Проектная задача. Обсуждение общей темы.	1		
56	Уточнение, выбор подтем проектной задачи.	1		
57	Составление плана работы над проектной задачей.	1		
58	Подготовка проектной задачи. Сбор информации.	1		
59	Работа с карточкой, с источниками.	1		
60	Сбор информации. Выполнение проектной задачи.	1		
61	Выполнение проектной задачи.	1		
62	Фиксация хода работы над проектной задачей.	1		
63	Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей.	1		
64	Выполнение проектной задачи.	1		
65	Плакат для защиты проектной задачи.	1		
66	Подготовка презентации к защите проектной задачи.	1		
67	Защита проектной задачи.	1		
	Итого	67 ч		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»
3 КЛАСС (34 Ч)**

№	Тема занятия	Кол часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		
4	Сопоставление содержания текстов	1		

	разговорного стиля.			
5	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	1		
6	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	1		
7	Текст описание.	1		
9	Текст повествование.	1		
10	Текст рассуждение.	1		
11	Работа со сплошным текстом.	1		
19	Работа со сплошным текстом.	1		
20	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	1		
21	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	1		
22	Изучение природы. Науки о природе.	1		
23	Науки о природе.	1		
24	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.	1		
25	Сезонные явления нашей местности.	1		
26	Особенности весны, лета, осени, зимы	1		
27	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1		
28	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1		
29	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.	1		
30	Интересные приёмы устных вычислений.	1		
31	Виды цифр. Римская нумерация.	1		
32	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	1		
33	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	1		
34	Что узнали. Чему научились.	1		
	Итого	34 ч		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»
4 КЛАСС (68 Ч)**

№	Тема занятия	Кол часов	Дата по плану	Дата по факту
9	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	1		
10	Наглядная геометрия. Разбиение объекта на части и составление модели.	1		
11	Комбинаторные задачи.	1		
12	Представление данных в виде таблиц.	1		
13	Представление данных в виде диаграмм.	1		
14	Представление данных в виде таблиц, графиков.	1		
15	Движение и взаимодействие частиц.	1		
16	Вода. Уникальность воды.	1		
17	Работа над текстами по теме.	1		
18	Почвы и их свойства.	1		
19	Работа над текстами по теме.	1		
20	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1		
21	Что узнали. Чему научились. Работа в форме ВПР.	1		
22	Что узнали. Чему научились	1		
23	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		
24	Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	1		
25	Деньги в разных странах. Чтение текстов по теме.	1		
26	Деньги в разных странах. Решение задач.	1		
27	Деньги настоящие и ненастоящие.	1		
28	Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	1		
29	Как разумно делать покупки?	1		
30	Как разумно делать покупки?	1		
31	Делаем покупки.	1		
32	Кто такие мошенники?	1		
33	Личные деньги. Практическая работа	1		
34	Что узнали. Чему научились.	1		
	Итого	34 ч		

