

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа  
с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области**

ПРИНЯТО  
решением педагогического  
совета протокол №1  
от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ - СОШ с. Дьяковка  
\_\_\_\_\_ Зайцева И.М.  
Приказ №108 от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Культура безопасности»**

Возраст учащихся: 12-13 лет,  
Срок реализации: 1 год  
Базовый уровень

Разработал:  
педагог  
Логачёв Дмитрий Сергеевич

с. Дьяковка, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу ОБЖ для 6 класса составлена на основе обязательного минимума содержания образования.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Обоснованность** (актуальность, новизна и значимость) – изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природным чрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и проч.); к *техногенным* — аварии или опасные техногенные происшествия; к *социальным* — экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к *бытовым* — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к *дорожным* — ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

**Цель:** Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный, в том числе и на уроках ОБЖ, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

#### **Цели и задачи:**

**Цель:** овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

#### **Задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни,

в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

**Основными принципами обучения ОБЖ внеурочной деятельности являются:**

*Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

1. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

*Практическая направленность курса,* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

2 *Деятельностный подход.* Реализация этого принципа обеспечивает активность и

самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного под- хода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

*3. Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

*4. Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

### **Общая характеристика учебного процесса**

**Основные методы обучения - словесные методы:** лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.

**Наглядные методы** основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

**Практические методы** обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренинг, тренировка.
- письменные работы: конспект; выписки, составление тезисов (доклада), реферат; письменные ответы на вопрос; составление аннотации (произведения, статьи).

- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото -, кино -, видеосъемка; проведение замеров.

- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.

- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел..

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

**Применяются нетрадиционные формы урока** – интернет- урок, видеоурок, урок интервью и т. д. проводятся после изучения какой –либо темы, выполняя функции обучающего контроля.

Для решения воспитательных задач, используются **методы воспитания:**

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример

-Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация

- Неформально-личностные – пример лично-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких

- Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности

**Логические связи** Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой совокупность фрагментов во многих образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В таких блоках как, «**Безопасность и защита человека в опасных ситуациях**» и «**Чрезвычайные ситуации**» прослеживается связь с географией, историей. Используется межпредметная связь с уроками литературы, приводятся примеры из сказок. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д.

**Предполагаемые результаты** – Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- Владение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки своих возможностей.

#### **Система оценки достижений учащихся:**

Деятельность учащихся на уроках ОБЖ оценивается с позиций современных образовательных технологий: личностного подхода в обучении, развивающего обучения и успешности деятельности учащихся. Задания носят посильный развивающий характер. Оценивание имеет форму стимулирования обучения и саморазвития школьника в рамках возможностей учащихся.

#### **Инструментарий для оценивания результатов:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир,

предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по обеспечению личной безопасности во время активного отдыха на природе, общения с естественной природной средой.

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- повышение уровня знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование уверенности в успешном преодолении трудностей и веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;
- продолжать повышение уровня знаний по безопасности дорожного движения, а также формирования навыков и умений оказания первой помощи при ранениях и травмах.



**Формы и вопросы контроля** –Для оценки освоения школьниками содержания учебного материала отдельных часов на проведение контрольных работ, проверочных и других письменных работ не выделяется. Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

**Возможные виды самостоятельной работы учащихся:** *выполнения презентаций, проектов, подготовка докладов.*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

Личностными результатами обучения в 6 классах являются:

- осознание важности здорового образа жизни;
  - соблюдение правил здорового образа жизни;
  - соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- и способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- я способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

а анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;

- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций,

**Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:**

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;
- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Тематическое планирование.**

<b>№ раздела</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основное содержание</b>
1	Основы безопасности личности, общества, государства.	24	Пожарная безопасность Безопасность на дорогах Безопасность в быту Безопасность на водоёмах Экология и безопасность. Подготовка к активному отдыху на природе Активный отдых на природе и безопасность Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

			Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Первая помощь и правила её оказания.</p> <p>Средства оказания первой помощи.</p> <p>Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.</p> <p>Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.</p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>
Итого		34	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 КЛАССА

### «Основы безопасности личности, общества и государства».

#### Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

##### *Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.*

Пожарная безопасность

Безопасность на дорогах

Безопасность в быту

Безопасность на водоёмах

Экология и безопасность.

##### *Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.*

Подготовка к активному отдыху на природе

Активный отдых на природе и безопасность

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

#### ***Здоровый образ жизни и его составляющие.***

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

#### ***Факторы, разрушающие здоровье.***

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

#### ***Правовые аспекты взаимоотношения полов.***

Семья в современном обществе.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

### ***Оказание первой помощи.***

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

### ***Первая помощь при массовых поражениях.***

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	<b>Основы безопасности личности, общества, государства – 24 часа</b>			
1	Природа и человек.	1		
2	Ориентирование на местности.	1		
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1		
4	Подготовка к активному отдыху на природе.	1		
5	Определение места бивака и организация бивачных работ.	1		
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1		
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1		
8	Подготовка и проведение пеших походов.	1		
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1		
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1		
12	Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме.	1		
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1		
14	Акклиматизация человека в	1		

	горной местности.			
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.	1		
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1		
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1		
18	Автономное существование человека в природе.	1		
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1		
21	Обеспечение безопасности при вынужденной автономии.	1		
22	Опасные погодные явления.	1		
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.	1		
24	Укусы насекомых и защита от них.	1		
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни – 10 часов</b>			
25	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1		
26	Оказание медицинской помощи при травмах.	1		
27	Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах.	1		

28	Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей.	1		
29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1		
30	Компьютер и его влияние на здоровье.	1		
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды.	1		
32	Влияние социальной среды на развитие и	1		
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ.	1		
34	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1		
	ИТОГО	34		

## **Перечень учебно-методического обеспечения.**

### **Перечень учебно-методических средств обучения**

#### **Основная литература:**

##### **Для учителя:**

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2010

##### **Дополнительная литература:**

1. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011
3. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2010 — (Академический школьный учебник)
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2006