

**Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа  
с. Дьяковка Краснокутского района Саратовской области**

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического  
совета протокол №1  
от 30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ - СОШ с. Дьяковка  
\_\_\_\_\_ Зайцева И.М.  
Приказ №108 от «30» 08 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Дорога добра»**

Возраст учащихся: 12-15 лет,  
Срок реализации: 1 год  
Базовый уровень

Разработал:  
педагог  
Логачёв Дмитрий Сергеевич

с. Дьяковка 2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Мир волонтера» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); с требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным); с основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских ценностей (миролюбие, благотворительность, гуманность) — важнейший результат обучения в курсе «Мир волонтера»

Рабочая программа «Мир волонтера» предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов. Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в среднем звене школы, так и к содержанию образования. В период стремительной информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, ребенок каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности, центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества.

Современные важнейшие проблемы воспитания - это размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно Стратегии, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования указывается, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных

знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, проектировать свои социальные инициативы, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов. В отечественной педагогике накоплен большой опыт детской социализации. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов детей. Вот только лишены они были одного, и самого главного – собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовала появления новых подходов и методов активизации учащихся. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения учащихся в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребёнка навязанной извне.

### ***Цели:***

1. Инициировать и развить детское волонтерское движение.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

### ***Задачи:***

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

### **Правовой базой** для составления программы являются:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р)
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018г. №2950 р)

- План мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025г. (утверждена зам. пред. Правительства РФ Т.А. Голиковой 20 июня 2019г. №5486п П44)
- Т.Н.Арсеньева, А.В.Коршунов, А.А. Соколов. Школа волонтера. Рабочие программы. 5 – 9 классы.-М.: Просвещение, 2021

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

- *в блок личностных УУД* входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- *в блок регулятивных УУД* входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- *в блок познавательных УУД* входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- *коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в КТД; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на *принципах* культуросообразности и коллективности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми. Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

### **Мотивация школьников к участию в волонтерской деятельности и возможные направления такой деятельности:**

Среди мотивов добровольческой (волонтерской) деятельности можно выделить общественные мотивы (высокая требовательность к себе, одноклассникам, результатам своего труда, чувство ответственности, долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательные мотивы, увлечение внешними признаками, мотивы подражания.

Основными мотивами добровольческой деятельности являются:

*Реализация личностного потенциала.* Реализация личностного потенциала, проявление своих способностей и возможностей, осуществление человеческого предназначения должны стать ведущими мотивами участия человека в социально значимой деятельности. Важная роль в поддержании данной мотивации принадлежит осознанию человеком собственного внутреннего потенциала, определению личной миссии, выбору жизненного пути.

*Общественное признание, чувство социальной значимости.* Для человека важно получить положительное подкрепление своей деятельности со стороны значимых окружающих, утвердиться в собственных глазах, ощутить свою причастность к общепольному делу. Основа данной мотивации — потребность человека в высокой самооценке и в оценке со стороны окружающих. Такая оценка играет важную роль в выборе человеком целей и задач собственной деятельности, направления личностного роста.

*Самовыражение и самоопределение.* Возможность проявить себя, заявить о своей жизненной позиции, найти свое место в системе общественных отношений. Потребность человека в осознании собственной индивидуальности, уникальности своего внутреннего мира и желание выполнять в обществе роль, согласно своей индивидуальности — основа мотивации самовыражения и самоопределения.

*Профессиональное ориентирование.* Добровольческая деятельность позволяет человеку, особенно молодому, лучше сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки.

*Приобретение полезных социальных и практических навыков.*

**Направления волонтерской деятельности школьников многообразны:**

- социальное патронирование детских домов;
- социальное патронирование пожилых людей;
- экологическая защита;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- спортивная и туристическая подготовка;
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей);
- социальное краеведение;
- трудовая помощь (трудовые лагеря и бригады);
- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- экскурсионная деятельность;
- информационное обеспечение.

**Заповеди малого волонтерского отряда:**

- Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помощи, защите его.
- Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самой деятельности.
- Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
- Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

*Личностные результаты* освоения программы «Юные волонтеры»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения программы «Юные волонтеры» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

### Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи

### **Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся**

- Активность участия.
- Умение планировать работу волонтеров.
- Самостоятельность.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i>  | <i>Количество часов</i> |
|--------------|--|-------------------------|
| 1            | Путешествие в мир волонтерства.<br>Волонтерское движение в России.   | 13                      |
| 2            | Волонтерский труд: нужный, интересный, твой!<br>Участие в благотворительных акциях «Спешите делать добрые дела!» | 21                      |
| Итого:       |  | 34                      |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы разделено на два блока. У каждого блока своя тематика, которая привязана к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволяет ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

### **Раздел 1. Волонтерское движение в России.**

Учащиеся узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

### **Раздел 2. Участие в благотворительных акциях.**

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, близкие, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Данный курс предполагает интеграцию с другими учебными дисциплинами школьной программы (литературы, истории, обществознание, ОБЖ и пр.). Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, анкетирование по созданию базы добровольческой деятельности. Освоение программы «Мир волонтера» обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно (по мере возможности) участвуют в волонтерских акциях.

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока  | Кол-во<br>часов | Планируемая<br>дата | Фактическая<br>дата |
|----------|---|-----------------|---------------------|---------------------|
|          | <b>Путешествие в мир волонтерства<br/>(добровольчества) – 13 час</b>          |                 |                     |                     |
| 1        | Кто такие волонтеры (добровольцы)?  | 2               |                     |                     |
| 2        | История развития волонтерства<br>(добровольчества)                            | 1               |                     |                     |
| 3        | Направления волонтерской<br>(добровольческой) деятельности                    | 2               |                     |                     |
| 4        | Основные принципы добровольческого<br>труда                                   | 2               |                     |                     |
| 5        | Разнообразие форм участия в<br>волонтерской (добровольческой)<br>деятельности | 2               |                     |                     |
| 6        | Как волонтеры преодолевают<br>трудности?                                      | 2               |                     |                     |
| 7        | Деловая игра «Путешествие в мир<br>добровольчества»                           | 2               |                     |                     |
|          | <b>Волонтерский труд: нужный,<br/>интересный, твой! – 21 час</b>              |                 |                     |                     |
| 8        | Школьное волонтерское<br>объединение  | 1               |                     |                     |
| 9        | Выбираем лидера   | 1               |                     |                     |
| 10       | Выбираем направления работы<br>объединения                                    | 2               |                     |                     |
| 11       | Формируем имидж<br>волонтерского объединения                                  | 2               |                     |                     |
| 12       | Работаем в команде  | 1               |                     |                     |
| 13       | Социальный квест «Не умеешь<br>– научись!»                                    | 1               |                     |                     |
| 14       | Наши мероприятия: от идеи -<br>к результату                                   | 1               |                     |                     |

|    |  |    |  |  |
|----|--|----|--|--|
| 15 | Привлекаем новых волонтеров                      | 2  |  |  |
| 16 | Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие» | 3  |  |  |
| 17 | Дружим с другими организациями                   | 3  |  |  |
| 18 | Деловая игра «Мы команда добрых дел»             | 2  |  |  |
| 19 | Повторение. Подведем итоги                       | 2  |  |  |
|    | Итого  | 34 |  |  |



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

### 1. Список литературы

1. Т.Н.Арсеньева, А.В.Коршунов, А.А. Соколов. Школа волонтера. Рабочие программы. 5 – 9 классы. Учебное пособие/-М.: Просвещение, 2021
2. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
3. Проект “Волонтерское движение” МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Перми, 2010.
4. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия / Авторы-составители Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- 5 Уроки здоровья / Л.А. Обухова – Москва: Сфера, 2003

### 2. Сайты Интернет

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)
3. Отряд волонтерского движения [http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\\_deit/elect\\_obr\\_res/tretiukova/index.htm](http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elect_obr_res/tretiukova/index.htm)
4. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
5. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
6. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
7. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
8. Проект “Эра милосердия прошла?”
9. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

### 3. Перечень технических средств

1. Компьютер
2. Средства телекоммуникации (выход в Интернет, электронная почта)
3. Проектор и экран
4. Принтер лазерный