

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ДЬЯКОВКА
КРАСНОКУТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета протокол №1
от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ - СОШ с. Дьяковка

_____ Зайцева И.М.

Приказ №108 от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
для 4 класса
«Занимательная информатика»
2023-2024 учебного года

Педагог - составитель:
Алексеева Елена Александровна
Учитель МОУ-СОШ с.Дьяковка

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
4. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023
7. Основной образовательной программы СОО МОУ-СОШ с.Дьяковка

Программа «Занимательная информатика» рассчитана на детей младшего школьного возраста, то есть для учащихся 4 класса.

Содержание настоящей программы направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения материала программы необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на:
 - овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
 - формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе.

Место курса в плане внеурочной деятельности МОУ-СОШ с.Дьяковка: учебный курс предназначен для обучающихся 6 класса; рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Срок реализации программы – 1 год

Содержание программы

Человек и информация.

Правила техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики.

Понятие как форма мышления. Деление и обобщение понятий. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Отношения между понятиями

(тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие).
Определение понятия. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Знакомство с алгоритмизацией.

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. СКИ. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные и циклические алгоритмы. Среда программирования КУМИР.

Учебный исполнитель Робот. Циклом «N раз». Циклом «Пока». Вычислительные алгоритмы.

Учебный исполнитель Черепаха.

Обобщающее повторение.

Закрепление основных понятий, изученных в течение года. Проверка сформированности навыков работы с ПК.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Предметные образовательные результаты

В результате освоения курса информатики школьники
получат представление:

- о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
- о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;

будут сформированы:

- основы алгоритмической культуры;
- навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;

- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

Ученик получит возможность:

- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция –

внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные образовательные результаты

В результате освоения программы «Занимательная информатика» учащиеся получают:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Поурочное планирование

4 класс

| №п/п | Наименование разделов тем | Часы | ЭОР/ЦОР | Дата | |
|------|---|------|---|-------|------|
| | | | | План | Факт |
| | Человек и информация 12ч. | | school-collection.edu.ru/collection | | |
| 1. | Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. | 1 | / | 7.09 | |
| 2. | Понятие. Деление и обобщение понятий | 1 | http://www.lbz.ru/files/5798/ | 14.09 | |
| 3. | Деление и обобщение понятий | 1 | | 21.09 | |
| 4. | Отношения между понятиями | 1 | | 28.09 | |
| 5. | Отношения между понятиями | 1 | | 5.10 | |
| 6. | Совместимые и несовместимые понятия | 1 | | 12.10 | |
| 7. | Понятия «истина» и «ложь» | 1 | | 19.10 | |
| 8. | Понятия «истина» и «ложь» | 1 | | 9.11 | |
| 9. | Суждение | 1 | | 16.11 | |
| 10. | Суждение | 1 | | 23.11 | |
| 11. | Умозаключение | 1 | | 30.11 | |
| 12. | Умозаключение | 1 | | 7.12 | |
| | Знакомство с алгоритмизацией 21ч. | | http://lbz.ru/files/79 | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--|
| 13. | Путешествие в страну алгоритмов | 1 | 06/ https://www.niisi.ru/ piktomir/ https://www.niisi.ru/ kumir/ | 14.12 | | |
| 14. | Знакомство со средой КУМИР. | 1 | | 21.12 | | |
| 15. | Знакомство с исполнителем Робот | 1 | | 28.12 | | |
| 16. | Линейные алгоритмы | 1 | | 11.01 | | |
| 17. | Линейные алгоритмы | 1 | | 18.01 | | |
| 18. | Построение алгоритмов | 1 | | 25.01 | | |
| 19. | Знакомство с циклом «N раз» | 1 | | 1.02 | | |
| 20. | Рисование простейших узоров | 1 | | 8.02 | | |
| 21. | Знакомство с циклом «Пока» | 1 | | 15.02 | | |
| 22. | Путешествие по лабиринтам | 1 | | 22.02 | | |
| 23. | Вычислительные алгоритмы | 1 | | 29.02 | | |
| 24. | Создание вычислительных алгоритмов | 1 | | 7.03 | | |
| 25. | Знакомимся с исполнителем Черепаха | 1 | | 14.03 | | |
| 26. | Выполнение линейных алгоритмов | 1 | | 21.03 | | |
| 27. | Выполнение линейных алгоритмов | 1 | | 28.03 | | |
| 28. | Циклический алгоритм | 1 | | 11.04 | | |
| 29. | Выполнение циклических алгоритмов | 1 | | 18.04 | | |
| 30. | Построение геометрических фигур. | 1 | | 25.04 | | |
| 31. | Построение геометрических фигур. | 1 | | 2.05 | | |
| 32. | Построение орнаментов. | 1 | | 16.05 | | |
| 33. | Построение орнаментов. | 1 | | 23.05 | | |
| | Обобщающее повторение 1ч. | | | http://www.zagadki.o | | |
| 34. | Игра «Путешествие по стране Информатике» | 1 | | rg/riddles/animals/1) | 30.05 | |

Список литературы.

1. Информатика в младших классах. Серия «Информатика в школе». М.: Информатика и образование, № 1, 2. 1998
2. Информатика в младших классах. Серия «Информатика в школе». М.: Информатика и образование, № 1, 3, 4. 1999
3. Информатика в младших классах. Серия «Информатика в школе». М.: Информатика и образование № 1, 2. 2000
4. Информатика в младших классах. Серия «Информатика в школе». М.: Информатика и образование №1, 2. 3, 4. 2001
5. Ким Н.А., Корабейников Г.Р., Камышева В.А. Занимательная информатика для младших школьников// Информатика и образование. – 1997. - №2. – С13.
6. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум/ Л.А.Залогова. – 2—е издание – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 245 с.
7. Можаров М.С., Сликишина И.В. **Теория и методика обучения информатике.** Учебное пособие. – Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2010. – 152 с.

